


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №15 от 06. 11.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №34» ИГОСК


Г.Н. Стрелкова
Приказ №78/1 от 06.11.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации предметно-пространственной среды
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №34» Изобильненского городского округа ставропольского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одно из условий реализации ФГОС – построение развивающей образовательной среды в ДОУ.

Понятие предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

1. Основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид деятельности для них является игра.

Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок организации предметно-пространственной среды (далее «ППС»)

Педагог при построении предметно ППС руководствуется:

Реализуемой образовательной программой в детском саду;

Требованиями нормативных документов;

Материальными и архитектурно-пространственными условиями (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

Учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

Общими принципами построения ППС: гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образований, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка, а также настоящим Положением.

2. Цель построения ППС среды в ДОУ с учетом ФГОС

Дать возможность наиболее эффективно развиваться индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3. Задачи

Основными задачами являются:

Обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, т.е. обеспечение психического здоровья.

Создание условий для развития личности (способности, темперамент, характер направленность – ценности и система убеждений);

Создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форму и дизайн предметов ориентировать на безопасность и возраст детей.

2. Функции педагога при построении развивающей среды

Педагог правильно моделирует среду, способную к максимальному развитию личности. Педагог изменяет ее в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста, одновременно включая в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Педагог пополняет и обновляет среду, приспособляя ее к новообразованиям определенного возраста.

Педагог учитывает:

- психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса,
- дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения
- психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда;
- содержательная насыщенность среды,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность;
- безопасность

Педагог пополняет среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной и потребительской сферы.

Педагог продумывает цветовую палитру, она должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

Педагог учитывает ведущую роль - игровой деятельности.

3. Требования ФГОС к ППС:

ППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Здоровьесозидающий и развивающий потенциал игрового оборудования

Гендерный подход в организации ППС

4. Организация ППС

При организации ППС, педагог учитывает три компонента:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
 - пространственную организацию ;
 - изменение во времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного); стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Размещение игрового оборудования по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

6. 4. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

6.5. В группах старших дошкольников необходимы материалы, способствующие овладению чтением, математикой; материалы, отражающими школьную тему.

7. Право педагога:

Гибко и вариативно использовать групповое (игровое) пространство.

Изменять ППС в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.