

# Консультация для родителей «Не запрещать, а объяснять»

Консультация для родителей «Запрещать или уступать»

Какая реакция исходит от нас на действия детей, если они противоречат нашим желаниям и ожиданиям? Зачастую гневно ругаем свое чадо. Однако гневные фразы проходят мимо сознания ребенка. Он смотрит на нас прозрачными глазами, и не понимает, за что его ругают. Пользы такая «*воспитательная акция*» совершенно не приносит, скорее, показывает ребенку бессилие и беспомощность взрослого.

Вовремя остановиться и подумать - ключ к пониманию действий ребенка, к устранению раздражительности и пониманию последовательности собственных действий в данной ситуации. От ошибок не застрахован никто. Ни опыт, ни возраст, ни знания не могут гарантировать, что избранная Вами линия поведения с ребенком правильна, поэтому всесторонне рассматривайте ситуацию. Попробуйте посмотреть на нее и глазами ребенка. Эмоциональное реагирование на детские выходки, не включающее анализа ситуации и однообразное по форме - путь от ребенка, а не к нему.

Искренняя демонстрация огорчения; понятное объяснение его причин и взаимосвязь с поступком ребенка, напротив, могут помочь. Предложение ребенку ряд более приемлемых способов достижения цели, выразите уверенность, что в похожей ситуации он поступит иначе. Это укрепит взаимопонимание с ребенком. Не забывайте: мы ругаем не ребенка, мы недовольны его поступком.

Нужно напирать на то, что сделал ребенок, а не критиковать его самого. В противном случае он способен вообразить, что Вы разлюбили его, из-за разрисованных обоев или разбитой тарелки. Разумеется, это не так, но дети внушаемы и вполне способны всерьез воспринять Ваши слова, поэтому следите за собой.

Это не означает, что следует все разрешать ребенку и не ругать его. Необходимо только осмотрительно подходить к ограничениям и **запретам**. Требование безоговорочного послушания даже у «*идеальных*», с точки зрения взрослых, детей никогда не оправдывается.

Что мы **запрещаем**, чего ожидаем и чего требуем и от своего ребенка?

Некоторые **родители** размышляют над этими вопросами, иные нет. Некоторые считают, что, будучи **родителями** вправе разрешать или **запрещать**, а ребенок должен не рассуждая немедленно повиноваться. Характер **запретов** при этом всегда категоричен, попыток

объяснить, почему именно нельзя не делается. Слепое подчинение без рассуждений приводит рано или поздно, к появлению протеста, который варьируется от простого упрямства до абсолютного негативизма. В последнем случае все слова взрослого ребенком воспринимаются с точностью до наоборот. Таким образом, умение поступать в опасных и сложных ситуациях разумно, находить из них выход, представлять последствия собственных действий не приходит. А ведь в совместном рассуждении, размышлении о том, чего нельзя делать и почему, закладываются зачатки требуемого нами умения *«соображать, что делаешь»*.

### **ЧТО ЖЕ СЛЕДУЕТ ЗАПРЕЩАТЬ И КАК ЭТО ДЕЛАТЬ?**

Часть **запретов** напрямую связана с личной безопасностью детей, это безусловные **запреты**. К ним относятся: нельзя лезть в воду, в огонь, трогать опасные и острые предметы, высовываться в окно, тащить в рот несъедобные предметы и т. д. Подобные *«нельзя»* должны срабатывать всегда.

Условные **запреты** в одних случаях могут быть истинно строгими, в других нет. К примеру, нельзя шуметь и прыгать дома, поскольку можно помешать другим членам семьи или разбить/сломать что-нибудь. Однако такое поведение вполне оправданно в спортивном зале или в лесу.

Когда Вы **запрещаете что-либо ребенку**, необходимо объяснить как причину **запрета**, так и возможные последствия совершения нежелательного поступка.

Важно не **запрещать** что-либо категорически, не требовать от ребенка, полного отказа от любимого или желанного занятия, а найти компромисс и по возможности либо предложить другое, такое же интересное, либо предложить перенести его на другой день, в другое место. Причем не только предложить, но и осуществить этот более *«приемлемый»* вариант.

Если под вашим контролем ребенок *«чуть не прищемил»*, *«чуть не упал»*, *«чуть не обжегся»*, у него может выработаться чувство осторожности и самосохранения, которое будет гораздо более эффективным, умения рефлексивно останавливаться на окрик.

**Запреты** должны усваиваться осознанно, поэтому необходимо терпеливо объяснять и повторять малышу, что нельзя делать. Требования близких взрослых должны быть согласованы, в противном случае ребенок запутается где, при ком и когда можно совершать определенные действия, а при ком и какие нельзя.

Необходимо избегать отвлеченно-обобщенных **запретов**: *«Не будь плохим мальчиком!»*, *«Никогда не делай плохо, и мне не придется тебя ругать!»*. Такие **запреты непонятны**.

Помните, что некоторые **запреты** трудновыполнимы для детей. **Родителям** кажется естественным потребовать: *«Ну-ка, заканчивай играть, убери все и укладывайся спать»*, или *«Прощайся с девочкой, и идем домой!»*. Причем, заметьте, что занятых беседой взрослых, нам и в голову не придет разогнать столь же бесцеремонно. А

ели мы будем в угоду своим желаниям нарушать их планы, то обязательно извинимся, тогда как перед ребенком в похожей ситуации - нет.

Как правило, большей части таких требований можно легко избежать. И не появится тогда у детей тяжелого, давящего чувства протеста против не всегда справедливых **родительских требований**. Впрочем, и против справедливых заодно. Если помнить, что в конфликте всегда как минимум двое участников и что не только нам, но и им с нами трудно, сколько сложностей можно избежать.