

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34»
Изобильненского городского округа Ставропольского края**

Принято
на заседании педагогического
совета МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

Утверждаю
И.о. заведующего МКДОУ
«Детский сад №34» ИГОСК
Ивашенко Т. Г.
Приказ № 26-Р от «28» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы (от 2 до 3 года)
на 2023- 2024 учебный год
соответствует ФОП и ФГОС

Разработчики программы: воспитатель – Дмитриева Вероника Владимировна

п. Передовой
2023год

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет
 - 1.4. Паспорт группы
 - 1.5. Социальный паспорт
 - 1.6. Листок здоровья
 - 1.7. Предельная наполняемость групп.
 - 1.8. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Расписание организованной образовательной деятельности
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование
- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям
 - 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.3.5. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.4. Игра как особое пространство развития ребенка 2-3 лет
- 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и режим дня
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Методическое обеспечение программы
- 3.5. Перечень нормативных документов

IV. Дополнительный раздел

- 4.1. Краткая презентация программы для родителей

V. Приложения

- 5.1. Комплекс утренней гимнастики
- 5.2. Парциальная программа Р. М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
- 5.3. План взаимодействия с родителями

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 34» ИГОСК, которая обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям : социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (статья 2, пункт 9);

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4-3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16);

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373).

Целью рабочей программы - является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ООП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 34» ИГОСК с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с микрорайоном где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

Воспитатели МКДОУ «Детский сад №34» ИГО СК ставят следующие задачи организации педагогического процесса по реализации основной образовательной программы:

1. Совершенствование медико – педагогической деятельности ДОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников, пропаганде и обучению навыков здорового образа жизни:
 - систематизировать организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта и потребностями детей;
 - скоординировать деятельность всего педагогического коллектива и семьи в данном направлении.
2. Соответствие с ФГОС ДО профессиональной деятельности педагогов.
3. Активизация работы по познавательному развитию детей:
 - пополнить группы пособиями по познавательной – исследовательской деятельности детей с учётом возрастных особенностей и требований программы;
 - разработать тематическое планирование по организации тематических недель с включением познавательно-исследовательской деятельности, т.е. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями, развивать связную речь: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью – доказательством, обеспечивать освоение культурных основополагающих форм упорядочения опыта (причинно- следственные, родо - видовые), обеспечить переход от предметно-практического действия к образно – символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
 - вовлечь родителей в совместную деятельность по экспериментированию;
 - повысить профессиональную готовность педагогов к проведению непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием экспериментирования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Программа ориентирована на современного ребенка. Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем

настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его! Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в рабочей программе.

1.3.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы, условия реализации рабочей программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп

развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей

воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Продолжительность 2023 – 2024 учебного года составляет 36 учебных недель с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

1. Адаптационный период к образовательной деятельности:
первая неделя сентября.

Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле.

2. Каникулы для воспитанников:

- осенний период - ноябрь

- зимний период – январь

- весенний период-март

- летний период – июнь, июль, август.

3. Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность рабочей недели составляет 5 дней, суббота, воскресенье - выходной;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2-3 лет — не более 10 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13).

1.4. ПАСПОРТ ГРУППЫ

Характеристика контингента воспитанников. Предельная наполняемость группы 24 человек.

Общие сведения о детях и родителях

| № п/п | Ф. И. ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОО | Домашний адрес, телефон | Ф. И. О. родителей | Социальный статус семьи |
|-------|--------------------|---------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Анриш Вероника | 14.04.2020 | 2021 | Ул.Красный Кубанец, 21 | Калашникова Ольга Владимировна | Полная |
| | | | | | Анриш Владимир Алексеевич | |
| 2 | Бобров Степан | 18.11.2021 | 2023 | Ул. Боевая Единица, 192 | Боброва Светлана Михайловна | Полная |
| | | | | | Бобров Дмитрий Сергеевич | |
| 3 | Бочарников Макар | 29.12.2020 | 2022 | Ул.Первомайская,58 | Бочарникова Ксения Михайловна | Полная |
| | | | | | Бочарников Дмитрий Александрович | |
| 4 | Братецкая Полина | 03.07.2021 | 2023 | Ул. Первомайская 16 | Братецкая Ирина Васильевна | Многодетная |
| | | | | | Братецкий Алексей Александрович | |
| 5 | Брежнев Роман | 18.03.2021 | 2022 | Ул. Красный Кубанец, 3 | Брежнева Елена Владимировна | Полная |
| | | | | | Брежнев Дмитрий Иванович | |
| 6 | Голубинский Максим | 04.04.2020 | 2022 | Ул. Новомолодёжная, д.18, кв.1 | Голубинская Виолетта Николаевна | Полная |
| | | | | | Голубинский Александр Владимирович | |
| 7 | Дмитриев Данила | 28.11.2020 | 2022 | Ст. Баклановская , ул.Красная, 183 | Дмитриева Вероника Владимировна | Полная |
| | | | | | Дмитриев Дмитрий Николаевич | |
| 8 | Залукаев Андрей | 24.02.2022 | 2023 | Ул. Боевая единица,263 в | Залукаева Анна Викторовна | Многодетная |
| | | | | | Залукаев Иван Алексеевич | |
| 9 | Зубков Егор | 23.07.2021 | 2023 | Ул.Красный Кубанец, 59 | Зубкова Наталья Владимировна | Полная |
| | | | | | Зубков Олег Владимирович | |
| 10 | Картузов Савелий | 28.10.2021 | 2023 | Ул. Боевая Единица.127 | Картузова Татьяна Валериевна | Полная |

| | | | | | | |
|----|--------------------|------------|------|-------------------------------|---|-------------|
| | | | | | Картузов Алексей Анатольевич | |
| 11 | Куликова Ярослава | 30.06.2021 | 2023 | Пер. Прудный,3 | Куликова Анастасия Юрьевна Куликов Владимир Александрович | Многодетная |
| 12 | Крюкова Ульяна | 05.01.2022 | 2023 | Пер. Калашникова,26 | Крюкова Наталья Вячеславовна Крюков Алексей Иванович | Многодетная |
| 13 | Мамедова Амина | 28.10.2020 | 2022 | Ул. Боевая Единица 26 | Сазонова Таисия Ивановна Мамедов Нариман Ибрагим оглы | Полная |
| 14 | Монахов Радмир | 05.03.2020 | 2022 | Ул. Боевая Единица,130 | Монахова Кристина Сергеевна Монахов Руслан Константинович | Полная |
| 15 | Мурсалов Рамазан | 05.03.2021 | 2023 | Пер. Ворошилова, 19 | Мурсалова Альфия Асамудиновна Мурсалов Калбали Джумартович | Полная |
| 16 | Пузиков Сергей | 31.08.2021 | 2023 | Ул. Новая, 27 Б | Пузикова Елизавета Александровна Пузиков Дмитрий Иванович | Полная |
| 17 | Салимгереев Роман | 03.08.2020 | 2022 | Ул. Новомолодёжная, д.7, кв.2 | Салимгереева Людмила Сергеевна Салимгереев Руслан Расулович | Многодетная |
| 18 | Сотникова Ангелина | 01.11.2020 | 2023 | Пер. Ворошилова, 9 | Сотникова Анастасия Александровна Сотников Игорь Александрович | Полная |
| 19 | Сурнев Кирилл | 16.02.2022 | 2023 | Пер. Прудный, 9 | Сурнева Анна Викторовна Сурнев Андрей Андреевич | Полная |
| 20 | Хомутянский Павел | 12.11.2020 | 2022 | Ул. Красный Кубанец, 8 | Хомутянская Рита Вячеславовна Хомутянский Никита Вячеславович | Полная |
| 21 | Шалова Вероника | 28.12.2020 | 2022 | Пер. Технический, 11 | Шалова Анастасия Николаевна Шалов Денис Витальевич | Полная |
| 22 | Эгембердиева Алиса | 25.02.2022 | 2023 | Ул. Красный Кубанец, 9 | Эгембердиева Дарья Ивановна Эгембердиев Руслан Атаджанович | Многодетная |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Брежнев Роман | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 6 | Голубинский Максим | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 7 | Дмитриев Данила | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 8 | Залукаев Андрей | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 9 | Зубков Егор | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 10 | Каргузов Савелий | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 11 | Куликова Ярослава | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 12 | Крюкова Ульяна | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 13 | Мамедова Амина | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 14 | Монахов Радмир | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 15 | Мурсалов Рамазан | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 16 | Пузиков Сергей | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 17 | Салмгереев Роман | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 18 | Сотникова Ангелина | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 19 | Сурнев Кирилл | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 20 | Хомутянский Павел | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 21 | Шалова Вероника | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |
| 22 | Эгембердиева Алиса | 1 | Здоров | Основная | | | | | | | | |

1.7. Предельная наполняемость группы.

Группа раннего возраста

| №п/п | Название группы | Возраст | Группа | Количество детей | Площадь группы |
|------|-----------------|---------------|-----------|------------------|----------------|
| 1 | «Радуга» | от 2 до 3 лет | 1 Младшая | 24 | 60,6 кв.м. |

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| | |
|----|--|
| 1. | у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры |
| 2. | ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); |
| 3. | ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |
| 4. | ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |
| 5. | ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |

| | |
|-----|---|
| 6. | ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |
| 7. | ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |
| 8. | ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них |
| 9. | ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); |
| 10. | ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |
| 11. | ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |
| 12. | ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |
| 13. | ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |
| 14. | ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном |

| | |
|-----|---|
| | обиходе; |
| 15. | ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Расписание непосредственной образовательной деятельности на период 2022-2023 год в первой младшей группе МКДОУ «Детский сад № 34» ИГОСК

| День недели | Образовательная область | Вид занятия | Время проведения | |
|-------------|---|---|------------------|--------------|
| | | | №1 под. | №2 под. |
| Понедельник | 1. Художественно-эстетическое развитие | 1. Музыкальное | 9.00– 9.10 | |
| | 2. Познавательное развитие | 2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 9.20 -9.30 | 9.30 – 9.40 |
| | Художественно – оздоровительное направление | Дополнительное образование «Весёлые ладошки» | 16.00 -16.10 | |
| Вторник | 1. Речевое развитие | 1.Развитие речи | 9.00– 9.10 | 9.20– 9.30 |
| | 2. Художественно-эстетическое развитие | 2.Лепка | 15.40 –15.50 | 16.00 -16.10 |
| Среда | 1.Речевое развитие | 1.Развитие речи | 9.00 – 9.10 | 9.20 – 9.30 |
| | 3. Физическое развитие | 3.Физкультурное | 15.40-15.50 | 16.00-16.10 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование | 9.00 – 9.10 | 9.20 – 9.30 |
| | 2. Художественно-эстетическое развитие | 2. Музыкальное | 9.40 – 9.50 | |
| | 3.Физическое развитие | 3.Физкультурное (на прогулке) | 15.40-15.50 | 16.00-16.10 |
| Пятница | 1. Физическое развитие | 1. Физкультурное | 9.00 – 9.10 | 9.20 – 9.30 |
| | Художественно – оздоровительное направление | Дополнительное образование «Весёлые ладошки» | | 16.00-16.10 |

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% от общего времени. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|---|
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - |

2.2.КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе на 2023 – 2024 гг.

| Месяц/ период | Тема | Развернутое содержание работы | Формы и задачи работы с детьми |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| Сентябрь 1 неделя | Мой детский сад | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Воспитанность и вежливость», «Что мне нравится в детском саду», «Что я увидел по дороге в детский сад?», «Расскажи кукле что хорошего в детском саду». - П/И: «Воробушки и кот», «У медведя во бору», « Кто тише», «Ловишка», «Солнышко и дождь», « Воробьи и кот», «Пузырь». - Чтение художественной литературы: «Стихи про осень», стихотворения А. Барто. «идёт бычок качается», и др. - С/Р игры: «Собираюсь в детский сад», «Детский сад», «Помощники», «Накорми куклу». - Д/И «Угадай кто позвал», «Съедобное , несъедобное», «Посуда», « Опиши игрушку». - Наблюдение: Наблюдение за птицами, наблюдение за погодой, наблюдение за дождем, наблюдение за листьями на деревьях, наблюдение за цветами. |
| 2 неделя | Осень. Осенние дары природы. | Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Об осени», «О солнышке, о том что оно волшебное», «Осенний урожай», «Любимые овощи», «Любимые фрукты»; - Д/И «Подбери по цвету», «Кому что подойдет», «Съедобное , несъедобное», «С какой ветки детки», « Оденем куклу» - П/И «Коза рогатая », «Шли, шли и нашли» «Солнышко и дождь», «У медведя во бору»,., «Ловишка», - С/Р игра-«У бабушки в деревне», « На прогулки», «Оденем куклу Дашу», «Магазин». - Чтение художественной литературы: чтение стихов про осень. Чуковский «Мойдодыр». Разучивание стихов для пальчиковой гимнастики. Русская народная сказка «Репка» - Наблюдение: за птицами, Наблюдение за растениями, Наблюдение за осенним листопадом, Наблюдение за осенними цветами. Наблюдение за дождём. |
| 3 неделя | Игрушки | Обогащать представления детей | - Беседы «Об опасных предметах», «Если кто-то заболел», «Любимая игрушка», |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов. | <p>«Расскажи кукле, что она видит вокруг», «Кукла»;</p> <p>- Д/И «Катя угощает гостей», «Подбери пару». «Волшебный мешочек», «Съедобное, несъедобное», ;</p> <p>- П/И «Покатаемся на лошадке», «Мы топаем»; «Птички в гнезде», «У медведя во бору», «Ходим бегаем по лесным дорожкам», «Игра с мячиком».</p> <p>- С/Р игры: «Уложим куклу спать», «Покатаем куклу на карусели», Хороводная игра с куклой «Катенька покружись».</p> <p>- Чтение художественной литературы: Стихи А. Барто «Зайка», «Мячик», «Грузовик», «Мишка», «Самолёт», « Лошадка».</p> <p>- Наблюдение за осенними признаками природы. Наблюдение за осенним листопадом. Наблюдение за солнышком. Наблюдение за одеждой людей. – Почему они так одеты. Наблюдение за дождём.</p> |
| 4 неделя | Золотая осень | Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. | <p>- Беседа «О правилах поведения в лесу», «Золотая осень», «Времена года», «Дождик», « Осеннее небо».</p> <p>- Д/И «Найди и назови овощи на картинке», «Такой листочек». «Собери овощи в корзину», «Волшебный мешочек», «Овощи»;</p> <p>- П/И «Дождик и листочки», «Солнышко и дождик», «У Медведя во бору», «Воробей и машины», «Ручеек»;</p> <p>- С/Р игры: «Миша промочил ноги», «Мама моет дочку», «Грибы рассыпались», «Парикмахерская»,</p> <p>- Чтение художественной литературы: Разучивание стихов для пальчиковой гимнастики. Русская народная сказка «Репка», «Большой гриб». Стихи про осень</p> <p>- Наблюдение за осенними листьями. Наблюдение за кошками. Наблюдение за деревьями. Наблюдение за животными «собаками».</p> |
| Октябрь «Страна, в которой я живу» 1 неделя | Труд взрослых. Профессии (День работников дошкольного образования; Международный | Уточнить и расширить знания детей о домашних, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. | <p>- Беседы «О правилах поведения в лесу», «Прогулка по саду и огороду», «Домашние животные», «Домашние любимцы»;</p> <p>- П/И «Лошадки», «Жёлтый листочек лети ко мне», «Кошки мышки», «Змейка», «Гуси Лебеди»;</p> <p>- Д/И «Волшебный мешочек», «Соберём красивый букет из листьев», «Найди пару», «Кто, что ест?», «Съедобное несъедобное»;</p> <p>- С/Р игры: «Чьи вещи», «Покажем кукле Кати какой у нас порядок», «Котёнок Пушок в гостях», «Накорми котёнка».</p> <p>- Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Теремок», стихотворение «У меня пропал щенок», Носов «Живая шляпа»</p> <p>- Наблюдение за кошками. Наблюдение за изменением погоды. Наблюдение за машинами. Наблюдение за проезжающими машинами. Наблюдение за природой</p> |

| | | | |
|----------|-------------------|--|---|
| | | | |
| 2 неделя | Домашние животные | Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части. Знакомство с правилами дорожного движения. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Какие виды автомобилей вы знаете», «Кто ведёт автобус», «Правила поведения на дороге», «Светофор», «Транспорт» ; - Д/И: «Транспорт», «Найди пару», «Раз, два, три картинку поверни», «Волшебный мешок», «Найди предмет»; - П/И: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», с прыгалкой «Змейка», «Машины едут по улице», «Лиса в курятнике»; - С/Р игры: «Едем на дачу», «Врач едет к больной кукле», «Водитель», «Поезд». - Чтение художественной литературы: сказки Чуковского «Добрый доктор Ай – Болит», - Наблюдение за природой. Наблюдение за осенними признаками. Наблюдение за осенними листочками. Наблюдение за птицами |
| 3 неделя | Я человек | Развивать представления о человеке, об особенностях внешнего вида и строения человека, о поступках людей. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: « Я Ребенок», «Помощник мамы», «Что ты знаешь о себе», «Что умеет делать человек», «Я и моя кукла»; - Д/И: «Кто что умеет», «Лото», «Волшебный Мешочек», « Съедобное не съедобное» - П/И: «Воробушки и кот», «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Гуси Лебеди», «Воробей и автобус», «Ручеек» - С/Р: игры «Катя моет руки», «Умоем куклу Катю», «Больница», «Похвали Котика» - Чтение художественной литературы: А. Барто «Две сестры глядят на брата», «Младший брат». Разучивание стихов для пальчиковой гимнастике. - Наблюдение за небом. Наблюдение за работой помощника воспитателя. Наблюдение за облаками. Наблюдение за природными изменениями. |
| 4 неделя | Транспорт. | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразностью для достижения цели. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Как трудится дворник», «Повар готовит еду», «Кто нас вылечит - Врач», «Чем занимается портной? Кто вам шьёт одежду?», «Кем работают ваши родители? А кем станешь ты?» - Д/И: «Кто что делает», «Поручения», «Найди предмет», «Волшебный мешок» С- /Р игры: «Магазин», «Парикмахерская», «На приёме у врача», «Машины и шофёр»; - П/И «Весёлые забавы», «Выбери мяч», «Мыльный пузыри», «Гуси лебеди», «Светофор», «Автобус и воробьи», «Прыгни и повернись», «Ручеек». - Чтение художественной литературы: стихотворение Михалков «Все профессии важны», сказки Чуковского «Добрый доктор Ай – Болит», - Наблюдение за небом. Наблюдение за изменением природы. Готовы животные к зиме? Как они готовятся. Наблюдение за помощником воспитателя. Наблюдение за дворником. Наблюдение за листьями |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Ноябрь «Неделя краеведения» 1 неделя</p> | <p>Дикие животные</p> | <p>Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с особенностями образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Дикие животные. Где они живут?», «Как и почему льётся вода», «Кто что ест?», «Дикие животные готовятся к зиме», «Кто заботится о диких животных?». - Д/И: «Назови диких животных», « Третий лишний», «Кто как кричит», «Где чья мама», «Кто любит орехи? и т.д.»; - П/И: «Солнышко и дождь», « У медведя во бору», «Шнур затейник», «Заинька, зайнька», «Лиса и заяц», «Сова»; - С/Р игры: «Как лисичка чаем угощала», «Заяц», постановка сказки «Лиса и заяц» - Чтение художественной литературы: сказка «Пых», русская народная сказка «Лиса и заяц». - Наблюдение за птицами. Наблюдение за деревьями. Наблюдение за кошками. Наблюдение за дворником. Наблюдение за дождем. Какое небо? |
| <p>2 неделя</p> | <p>Моя семья День матери в России.</p> | <p>Формировать представления детей о семье, учить называть членов семьи, вызывать любовь к родственникам и своей семье.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Как тебя называют дома», «Моя семья», « Наше село. Наш край.», «Что такое микробы», «Расскажи с кем ты живёшь» , «Любимая игра. Игрушка. С кем ты играешь дома?», «Есть у животных семья?» ; - Д/И «Большая или маленькая», «Сложи птичку», «Море волнуется», «Что изменилось», «Найди предмет», «Назови детей животных» - П/И «Остановись возле игрушки», «Зайка беленький сидит», «Воздушный шар», игра с мечем «Горячая картошка», игра с прыгалкой «Змейка», «Гуси Лебеди» - С/Р игры «Старшая сестра», «Семья», постановка сказки «Колобок», «Одень Куклу», «Дочки матери», «Больница». - Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Колобок», рассказы про игрушки. А Барто «Две сестры гуляют с братом», «Младший брат» - Наблюдение за ветром. Наблюдение за листиками. В каком направлении они летят. Наблюдение за деревьями. Наблюдение за птицами. Наблюдение за работой дворника |
| <p>3 неделя</p> | <p>Я - хороший, ты - хороший. Как себя</p> | <p>Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Дружба. Как мы обращаемся друг к другу?», «Мои друзья.», «Как мы разговариваем друг с другом», «Друг человека «собака». «Кто у нас хороший?» - Д/И: «Грузовик привёз игрушки», «Игра в слова», «Найди лишнего», развивающие лото, мозаика,; |

| | | | |
|------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - П/И: «Мы весёлые ребята», «Раз, два три беги», «Гуси Лебеди», игра с мячиком, «Жмурки», «Краски», «Самолет», - С/Р игры: «Гости», «Котята». «Игрушки пляшут», «Назови ласково». - Чтение художественной литературы: стихотворение «Глупый Мышонок», «Умный мышонок». Разучивание стишков для пальчиковой гимнастики. Наблюдение за птицами” Общение птиц“. Наблюдение за природными явлениями “ туман“. Наблюдение за небом. Наблюдение как взрослые общаются. |
| 4 недели | Музыка | Стимулировать интерес к музыке, учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов. | <ul style="list-style-type: none"> - Д/И: «Самолёт летит», «Подбери ключи к машинке», «Найди предмет», «Съедобное несъедобное»; - Беседы: «Музыка», «О звуках», «Инструментах» «Для чего нужны музыкальные инструменты?» «Каким инструментом играет кузнечик?»; - П/И: «Перебежки-догонялки», «Слышим- делаем», «У медведя во бору», «Краски», «Море волнуется раз», игры с прыгалкой, - С/Р: игры «Приехала машина за мусором», «Музыкальные инструменты», «Оркестр», «Концерт» - Чтение художественной литературы: «Храбрый мышонок», пальчиковая гимнастика под музыку со словами. - Наблюдение за деревьями. Наблюдение за кошками. Наблюдение за дворником. Наблюдение за дождем. Какое небо |
| Декабрь 1 неделя | «К нам подходит новый год» Мой дом | Дать детям представления о доме, как о месте, где живёт дружная семья. Закрепить знания об обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Детский сад – дом для дружных детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Д/И: « У нас порядок», «Подбери ключи к домику», «Третий лишний», «Волшебный мешок», - С/Р игры :«Кто что делает?», «Кукла Катя готовит обед» «Дочки матери», «Построим дом»; - Беседы: «Мой дом», «Домашние животные», «О родном доме», «Из чего можно сделать мебель для дома», «Соседи», «Кто живёт со мной?»; - П/И : «Собачка в гостях у детей», «Как мы бегаем вокруг снеговика», «Горячая картошка», «Мохнатый пёс», «Гуси Лебеди», «Заморожу», «Лиса и зайц» - Чтение художественной литературы: Чтение стихов про зиму. Разучивание слов песен к новому году. Чтение русской народной сказки «Морозко», «Лиса и Заяц» Наблюдение за признаками зимы. Наблюдение за работы дворника. Наблюдение за сезонным изменение в природе. |

| | | | |
|----------|------------------|---|---|
| | | | |
| 2 неделя | Я и моё тело | Развивать представления о себе - человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Чем похожи и отличаются люди», «Какие мы разные?», «Для чего нужно тело», «Зачем нам нужен язычок» «Витамины»; - Д/И: «Третий лишний», «Что мы обуваем», «Как беречь наши руки», «Найди пару», «Волшебный мешок». - П/И : «Повтори за мной», «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», «Повторяй за мной», «Мыльный пузырь», «Где звенит колокольчик?», - С/Р игры: «Профессии», «На приёме у доктора», «Громко – тихо», «Больница». - Чтение художественной литературы: «Таблетки растут на ветке», « Я прививок не боюсь...». Чтение стихов про зиму. - Наблюдение за внешним видом людей на улице. Наблюдение за воронами. Наблюдение за птицами. Наблюдение за лужами. |
| 3 неделя | Зима | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, стало холодно. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Зима», «Хлопья снежные кружат», «Зима холодная», «Как люди одеты?», «Как надо одеваться зимой? Почему?», «Зимние игры» - С/Р игры «зимний лес полон чудес», «Здравствуйте ребята», «Гости»; - П/И «День ночь», «Снежинки», «Заморожу», «Катание на санках», «Лепим снежную Бабу»; - Д/И: «Как беречь наши ноги», «Разденем куклу после зимней прогулки», «Зоопарк», «Третий лишний», «Отгадай чей след», «Мозаика». - Чтение художественной литературы: «Морозко», Разучивание новогодних стихов, песен. Чтение полюбившейся сказки. - Наблюдение за льдом на лужах. Зимующими птицами. Наблюдение за ветром. Наблюдение за отпечатками на снегу. Наблюдение за небом. Наблюдение за снежинками. Они похожи или нет? |
| 4 неделя | Новый год | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. | <ul style="list-style-type: none"> - П/И : «Дед мороз», «Лошадки бегут по снегу», «У медведя во бору», «Заморожу», Снежки», «Катание на санках», «Зайка серенький», - Бесед: «Скоро новый год!», «О зимних приметах», «Зимние забавы», «Новогодние чудеса», - Д/И: «Собери узор» «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем», «Выложи из снежинок дорожку для зайки и лисички», «Третий лишний». - С/Р игры: «Мы встречаем гостей», «Мы встречаем новый год», «Дед мороз в гостях», «Украшаем дом» - Чтение художественной литературы: «Снегурочка», стихи про Новый год. Наблюдение за ветром. Наблюдение за деревьями (ветками). Наблюдение за снегом. Наблюдение за снежинками. Наблюдение за сосульками. |
| Январь | Русские народные | Продолжать знакомить детей с русским народным | <ul style="list-style-type: none"> - П/И: «Заморожу», «Собачки и воробьи», «Кошки, мышки», «Карусель», «Ручеек», «Дед Мороз», «Катание на санях», «Прятки» |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | творчеством: песенками, потешкам, сказками, прибауткам. | <ul style="list-style-type: none"> - Д/И : «Магазин», «Катаемся на санках», «Собери узор», «Третий лишний», «Волшебный мешок», «Кто спрятался». - Беседы: «Здравствуй зимушка зима», «Новогодние чудеса», «Зачем я должен спать», «Калядки. Русские народные традиции», «Волшебство зимы» - С/Р игры: «Красивый домик для матрёшки», «Уж я Танюшке пирог испеку» <p>Чтение художественной литературы: разучивание потешек, калядок. Разучивание стихотворений для пальчиковой гимнастики. Наблюдение за снегом. Наблюдение за ветром, за птицами . Дать общее представление о форме птиц.» Наблюдение за одеждой людей (сравнение одежды по сезонам)</p> |
| 3 неделя | Память и слава: «Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков | Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром. | <ul style="list-style-type: none"> - П/И: «Огуречик, огуречик», «Зайка выйди в сад», «Заморожу», «Зайка серенький» , «Автомобиль и воробей», «Снежки». «Ручеек», «Кошки мышки», «Лабиринт (путешествие в зимний лес)» - Д/И: «Опиши предмет», «Третий лишний», «Найди пару», «собери матрёшку», «Кто где живёт», - Беседы: «Когда идёт снег», «Микробы», «Природа», «Животные», «Профессии» - С/Р игры.: «Петрушка где твои игрушки», «Научим колобка украшать стол салфетками», «Магазин», «Оденем куклу на прогулку». - Чтение художественной литературы: «Крошка енот», Разучивание стишков для пальчиковой гимнастики. - Наблюдение за признаками зимы. Наблюдение за воронами. Наблюдение за строениями (из чего они сделаны) Наблюдение за машинами. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь; снег) |
| 4 неделя | Мальчики и девочки | Формировать гендерную принадлежность детей, развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений. | <ul style="list-style-type: none"> - П/И: «Кот и мыши», «Повторяй за мной», «Заморожу», «Лабиринт(путешествие в зимний лес)», «Мыльный пузырь», «Лиса и заяц» - Беседы: «Что вы любите делать зимой больше всего», «Какие мы разные», «Девочки – Принцессы», «Мальчика – защитники», «Мы скоро стане старше». «Какую одежду люди одевают зимой» - Д/И: «Посуда», «Найди такой же», «Третий лишний», «Собери рисунок» - С/Р игры «У куклы день рождение», «В гостях», «Врач», «Семья», «Как мишка учился кушать вилкой» - Чтение художественной литературы: Чуковский «Муха Цекатуха», - Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь; снег). Наблюдение за работой помощником воспитателя. Наблюдение за сверстником (развивать ответственность друг за друга). Наблюдение за прохожими. |
| | | Закрепить у детей | - С/Р игра «Маша обедает», «Научим мишку мыть руки», Постановка сказки |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | представление о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах. | <p>«Курочка Ряба»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Животные окружающие нас», «Чем различаются животные и птицы», «Где обитают животные, и птицы», «Семьи животных», «Мои глаза» «О важности носового дыхания», - Д/И «Посуда», «Подбери пару», «Найди пару», « Назови детей животных», «Собери рисунок». «Опиши птицу» - П/И «Где игрушка звенит в колокольчик», «Мыши», «Мохнатый пёс», Лиса и заяц», «Снежки», «Заморожу», «Ручеёк», «Автобус и воробей» - Чтение художественной литературы: Чуковский «Путаница», русская народная сказка «Курочка Ряба», «Теремок» - Наблюдение за кошкой. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь; снег). Наблюдение за вороной. Наблюдение за птицами в кормушке. Наблюдение за следами на снегу. |
| 2 неделя | Я в обществе Международного дня родного языка. | Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Учимся здороваться», «Правила поведения за столом», «Уважай старших», «Внешний вид», «Одинаковые ли следы ног на снегу у мальчиков и девочек», «Опасные предметы», - Д/И «Одежда перепуталась», «Составь фото друга», «Найди пару», «Накрой на стол», - П/И «Остановись возле игрушки», «Зайка беленький сидит», «Воздушный шар», игра с мечом «Горячая картошка», игра с прыгалкой «Змейка», «Гуси Лебеди» С/Р игры «Накормим куклу кашей», «Больница» - Чтение художественной литературы: стихотворение Михалко «Что такое хорошо, что такое плохо?» Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь; снег) Наблюдение за первыми цветами . Наблюдение за детьми с других групп. Наблюдение за работой дворника. |
| 3 неделя | Наши папы. Защитники отечества | Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «О празднике 23 февраля», «Много ли было снега зимой», «Кто защищает нашу Родину», «Мы будущие защитники!» - Д/И: «Разрезные картинки», «Составь предмет», «Мозаика» «Волшебный Мешок», - П/и: «Трамвай», «Поймай комара», «Кошки мышки», Игра с мячиком. Игра с прыгалкой. «Попади в мишень». «Самолёт», - С/Р игры: «Путешествуем с папой на пароходе», «Путешествие по городу с папой», «Полицейский.» - Чтение художественной литературы: разучивание стихов к празднику День защитника отечества. Стихотворение Михалко «Дядя Стёпа» |

| | | | |
|---------------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>- Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь; снег) Наблюдение за кошкой. Наблюдение за машинами.</p> |
| 4 неделя | Неделя безопасности (обж) | <p>Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования</p> | <p>- Д/И: «Составь цепочку», «Запомни и повтори узор», «Волшебный мешок», «Найди пару», «Величины».</p> <p>- П/И: «Кто быстрее», «Найди свой цвет», «Лиса в курятнике» - П/И «Остановись возле игрушки», «Зайка беленький сидит», «Воздушный шар», игра с мечем «Горячая картошка», игра с прыгалкой «Змейка», «Гуси Лебеди».</p> <p>- Беседы: «Можно ли играть на проезжей части», «Как вести себя в общественном транспорте», «Острые предметы дома». «Пожар»</p> <p>- С/Р игра «Улица- Не место для игр», «Светофор», «Полиция», «Пожарные».</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Тили бом, тили – бом. Загорелся Кошкин дом. Разучивание стишков для пальчиковой гимнастики.</p> <p>- Наблюдение спец машинами. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь;). Наблюдение (рассматривание огнетушителя), Наблюдение за растениями.</p> |
| Март 1 неделя | 8 марта. О любимых мамах | <p>Помочь детям получать отчетливые представления о маме, обогащать представления о семье и родственных отношениях</p> | <p>- Беседы: «Праздник мам», «Чем можно порадовать маму», «Пришла весна», «Цветы для мамы». «Бабушка любимая»</p> <p>- С/Р игры: «Купание куклы», «Застегни липучку, завяжи шнурки», «Мама», «Гости».</p> <p>- Д/И: « Покажи предмет похожий на овал», «Собери узор», «Найди пару»</p> <p>- П/И «Лохматый пёс», «По ровненькой дорожке», «Море волнуется» «Краски», Игра с обручем, скакалкой. «Колечко»</p> <p>- Чтение художественной литературы: разучивание стихотворений и песен к празднику «8 марта»</p> <p>- Наблюдение за птицами. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь; облака) Наблюдение за цветами. Наблюдение почками у деревьев. Наблюдение за детьми с других групп.</p> |
| 2 нед | Мы- помощники. Что мы умеем? | <p>Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно- бытового труда</p> | <p>- Беседы: «Какая вода в аквариуме», «Нуждаются ли птицы в нашей помощи, и сможем ли мы им помочь», «Мамины помощники», «У нас гости», «Помоги другу»</p> <p>- П/И: «Птички летают». «Собачка и воробьи», «Остановись возле игрушки», «Зайка беленький сидит», «Воздушный шар», игра с мечем «Горячая картошка», игра с прыгалкой «Змейка», «Гуси Лебеди»</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Сравни птиц», «Летает- не летает», Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы», «посуда» - С/Р игра «Построй птицам домик». «Магазин», - Чтение художественной литературы: Чуковского «Федорино горе», разучивание стихов для пальчиковой гимнастики. Наблюдение за деревьями. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь; облака) Наблюдение за птицами. Наблюдение за клумбой. Наблюдение за прохожими. |
| 3 неделя | Неделя музыки Мой город, моя малая Родина | <p>Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; воспитывать любовь к родному городу и родной стране</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Как одеваются дети весной», «Что делает помощник воспитателя», «Достопримечательности родного города», «Родной край». «Моя улица». - Д/И: «Покажи картинку на которой изображены 1 2 3 предмета», «Нарядим кукол», «Опиши предмет», Пазлы. - П/И: «Пузырь», «Солнечные зайчики», «Воздушный шар», игра с мечом «Горячая картошка», игра с прыгалкой «Змейка», «Гуси Лебеди», «Ручеек», «Светофор», - С/Р: игра «Почем пирожки», «Прогулка в парке», «Шофер» - Чтение художественной литературы: чтение любимых произведений. - Наблюдение за клумбой. Наблюдение за птичками. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь;) |
| 4 неделя | Книжкина неделя | <p>Обогащать читательский опыт детей, способствовать восприятию и пониманию текста детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Д/И: «Мой любимый карандаш», «Моя любимая книга», «Собери картинку» - П/И «Найди нас», «По тропинке», «Прятки», «Краски». «День ночь». «Жмурки». Игры с мячом, скакалкой. - С/Р игра: «Попроси о помощи», « моем, моем, моем чисто», «Магазин». «Библиотека» - Беседы: «Какие предметы помогают людям наводить порядок», «Беседа о вежливости во время еды», «Любимая книга», «Кто читает книги?», «Как надо беречь книги?» - Чтение художественной литературы: любимые сказки детей. Наблюдение за насекомыми. Наблюдение за дождевым червями. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь) .Наблюдение за почками . |
| Апрель «Колесо безопасности» | Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными | <p>Стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма, развивать представления о себе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - П/И: «Собачка и воробей», «Трамвай», «Краски», «Ручеек», Игра с мечом «Футбол», - Беседы: « О культуре еды», «О культурно- гигиенических навыках», « О здоровье», « О витаминах», «Мы на прогулке», «Спорт = здоровье» - С/Р игры: «Кукла Катя заболела», «Кто правильно ведёт себя за столом», «Больница». - Д/И игра «Что сказали руки», «Чудесный мешочек», «Найди пару», - Чтение художественной литературы: стихотворение «Я прививок не |

| | | | |
|----------|----------------------------------|---|---|
| | | | <p>боюсь», чтение стихов про весну.</p> <p>Наблюдение за цветами. Наблюдение за прохожими. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь). Наблюдение за медсестрой(экскурсия в кабинет мед сестры).Наблюдение за первыми бабочками.</p> |
| 2 неделя | Весна- красна Космос-это мы!» | Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, травка, набухли почки. | <p>- Ди: «Кто больше назовёт насекомых», «Сложи картинку (пчелку)» Пальчиковая игра «Божьи коровки». Ситуация помощи «Помогаем взрослым посадить огород», - С/р игры: «В магазин», «Семья», «На огороде»</p> <p>- Беседы: «О весенних изменениях в природе», «Об условиях роста растений», «Какого цвета цветы», «Одежда – весной(сравнение сезонной одежды)</p> <p>- П/И «Найди свой домик», «День- ночь» , «Остановись возле игрушки», «Зайка беленький сидит», «Воздушный шар», игра с мечом «Горячая картошка», игра с прыгалкой «Змейка», «Гуси Лебеди».</p> <p>- Чтение художественной литературы: стихи и рассказы про весну.</p> <p>- Наблюдение за божьей коровкой. Наблюдение за клёном.</p> <p>Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь)</p> <p>Наблюдение за клумбой.</p> |
| 3 неделя | Птицы | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, учить различать части их тела | <p>- Беседа: «О птицах», Пальчиковая игра «Чудные птицы», «Дикие птицы», «домашние птицы», «Гнездо».</p> <p>- Ди: «Петушок и его семья», «Позови цыплёнка», «как говоря птицы», «Найди пару», «Убери лишнее»</p> <p>- С/Р игры «Моем руки», «На птичьем дворе», «Курочка и Цыплята»</p> <p>- П/И «Воробушки- пташки», «Весёлый воробей», «Птичка, птичка где была», «Автомобили воробьи», «Лиса и куры», игры с обручем.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи А. Барто «Страшная птица», русская народная сказка «Курочка Ряба»</p> <p>Наблюдение за вороной. Наблюдение за синицей. Наблюдение за цветами. Наблюдение за насекомыми. Наблюдение за облаками.</p> |
| 4 неделя | Добрые волшебники | Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности к положительным поступкам | <p>- Беседы «Мои добрые дела», «Как правильно складывать одежду», «добрый поступок – это волшебство», «Помоги маме», «Волшебный хлеб».</p> <p>- С/Р игра «Кукла Катя угощает гостей блюдами», «Поможем Мише убрать игрушки», «Волшебники».</p> <p>- Ди «Найди свой дом», «Разноцветные ленточки», «Собери рисунок», «Волшебный мешок».</p> <p>- П/И «Сборщики», «Найди нас», «Тишина» , «Остановись возле игрушки», «Зайка беленький сидит», «Воздушный шар», игра с мечом «Горячая картошка», игра с прыгалкой «Змейка», «Гуси Лебеди».</p> <p>- Чтение художественной литературы: Носов. «Волшебное слово», разучивание стишков для пальчиковой гимнастике.</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Наблюдение за цветами. Наблюдение явлениями</p> |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------|--|--|
| | | | природы.(солнце; ветер; дождь). Наблюдение дворником. Наблюдение машинами. |
| Май «Внимание, дети!» | На улицах города (ПДД) | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги и места перехода «зебра» | - Беседа: «Что такое светофор», «Какой вид транспорта есть у тебя дома», «Зебра», «Тротуар и дорога», «Кто идёт рядом с вами ?» - Д/И: «Научи мишку водить машину», «Какой огонёк зажегся». «Птицы и автомобиль», «Трамвай», - С/Р игры: «Шофёры», «дорога», строительная игра «Построим гараж» Чтение художественной литературы: «Грузовик» А. Барто, «Скверная история» С. Михалков. Лебедев –Кумач «Кот» Наблюдение за машинами. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь;)Наблюдение за цветами. Наблюдение за насекомыми. |
| 2 неделя | Следопыты | Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта | - Беседа «О вежливости», «Беседа о воздухе», «О патриотизме», «Окошках», «О весне и лете» - Д/И «Найди такую же игрушку», «Хорошо- плохо», «Третий лишний», «Назови по памяти». - П/И «Прятки», «Беги ко мне», Упражнение «Преврати круг в солнышко, яблоко, колесо». Дыхательное упражнение «Лёгкий ветерок», «Гуси Лебеди» С/Р игра: «Полицейский.» , «В походе», «Лиса». Чтение художественной литературы: патриотические стихи к 9 Мая. Русская народная сказка «Гуси Лебеди». Наблюдение за насекомыми. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь) Наблюдение за растениями. Наблюдением за птицами. Наблюдение за животными. |
| 3 неделя | День семьи Мир вокруг нас | Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире. | - Беседы: «О природных явлениях», «О бережном отношении к насекомым», «О бережном отношении к растениям». «Уважение к труд людей», «Береги воду» - П/И :«мы весёлые ребята», «Ловишки с мячом». «Сова», «У медведя во бору», «Светофор». «Волшебный лес», игры с мечом. - С/Р игры: «Мы собираемся на день рождение», «Магазин», -Д/И: «Собери цветок», «Цветные бусы» «Волшебный мешок», «Мозаика», «Домино». - Чтение художественной литературы: полюбившиеся сказки. Стихи про весну, растения, животных. - Наблюдение за птицами. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь). Наблюдение за работой взрослых. Наблюдение за насекомыми. |
| | | Обогащать представления детей | - Беседы «Что появляется первым на участке весной», «Кто живёт в травке». |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе, и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть что увидел</p> | <p>«Витамины», «Огород», «Зеленые друзья (растения)» - Д/И «Собери букет», «Сложи травку из палочек», «Найди такую же игрушку», «Хорошо- плохо», «Третий лишний», «Назови по памяти». - С/Р игра «Цветочный магазин», «Собираемся в гости к Весне- краснее», ----- ----П/и «Найди своё место», «Змейка», «Остановись возле игрушки», «Зайка беленький сидит», «Воздушный шар», игра с мечем «Горячая картошка», игра с прыгалкой «Змейка», «Гуси Лебеди» - Чтение художественной литературы: А. Барто «Весна идёт». Разучивание стихов для пальчиковой гимнастики. Наблюдение за деревьями. Наблюдение явлениями природы.(солнце; ветер; дождь). Наблюдение за цветами. Наблюдение травой. Наблюдение за пчёлами.</p> |
|--|--|---|--|

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально - коммуникативное развитие» Ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет.

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Результаты образовательной деятельности

| | |
|---|---|
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| <input type="checkbox"/> ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; <input type="checkbox"/> эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; <input type="checkbox"/> ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; <input type="checkbox"/> охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. | <input type="checkbox"/> ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; <input type="checkbox"/> игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; <input type="checkbox"/> общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя; <input type="checkbox"/> выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; - наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса. |

2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст. Детство от рождения до

3-х лет. Задачи образовательной

деятельности:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко

выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности:

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

| | |
|---------------------------------------|--|
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---------------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p> | <p><input type="checkbox"/> ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p> |
|---|---|

2.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

| | |
|---|--|
| <p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p> | <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p> |
| <p><input type="checkbox"/> Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p><input type="checkbox"/> любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p><input type="checkbox"/> узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;</p> <p>сваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p> | <p><input type="checkbox"/> невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p><input type="checkbox"/> недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p> |

2.3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять

заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;

сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

| | |
|---|--|
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| <input type="checkbox"/> ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); <input type="checkbox"/> при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; <input type="checkbox"/> с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; двигательную деятельность. | <input type="checkbox"/> малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; <input type="checkbox"/> малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; <input type="checkbox"/> ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и <input type="checkbox"/> в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных. |

2.3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности:

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе с помощью взаимодействия с природой.

Результаты образовательной деятельности

| | |
|---------------------------------------|--|
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---------------------------------------|--|

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы; -названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Ребёнок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;

- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;
- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;

составить группу из предметов по свойству;

предметов в продуктивной деятельности;

- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;
- равнодушен к природным объектам; недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

2.4. ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ

Ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и

делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

| | |
|--|---|
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| <input type="checkbox"/> Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. <input type="checkbox"/> Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. <input type="checkbox"/> Игровые действия разнообразны. <input type="checkbox"/> Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. <input type="checkbox"/> Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. | <input type="checkbox"/> Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. <input type="checkbox"/> Игровую роль не принимает («роль в действии»). <input type="checkbox"/> Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. <input type="checkbox"/> Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий. |

2.5. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации основной образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости

познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники

усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом

возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении, но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игровых импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.6.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет

более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения.

Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на

следующие показатели:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно) Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно) Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности). «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов

дошкольного учреждения, участие педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она такая, мамочка родная". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры) «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют). Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - "Вот какие малыши, полюбуйте от души" о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в

различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Режим дня в первой младшей группе МКДОУ« Детский сад №34» ИГОСК на 2023-2024 учебный год

| Содержание | Время | Форма организации | Длительность, мин, час |
|--|------------------------|------------------------------|------------------------|
| Прием детей в детский сад. Игры | 7.30-8.00 | Самостоятельная деятельность | 30 мин |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | | 10 мин |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.10-8.30 8.30-8.45 | Совместная деятельность | 20 мин |
| Игры. | 8.45-9.00 | Самостоятельная деятельность | 15 мин |
| ООД | 9.00-9.10 | Занятия | 10 мин |
| | 9.20-9.30 | Самостоятельная деятельность | 10 мин |
| Игры | 9.50-10.00 | Самостоятельная деятельность | 10 мин |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 | Совместная деятельность | 10 мин |
| Прогулка | 10.10-11.20 | Совместная деятельность | 20 мин |
| | | Самостоятельная деятельность | 50 мин |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.30 | Совместная деятельность | 10 мин |
| Подготовка к обеду, Обед | 11.30-11.40 | Совместная деятельность | 10 мин |
| | 11.40-12.00 | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.00-12.20 | Совместная деятельность | 10 мин |
| | 12.20-15.00 | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | Совместная деятельность | 5 мин |
| | | Самостоятельная деятельность | 10 мин |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.15-15.25 | Совместная деятельность | 10 мин |
| | 15.25-15.40 | | |
| Чтение художественной литературы по желанию детей/ кружковая работа | 15.40-15.50 | Занятия по подгруппам | 10 мин |
| | 16.00 -16.10 | | |

| | | | |
|----------------------------------|-------------|------------------------------|--------|
| | | | |
| Игры | 16.10-16.20 | Самостоятельная деятельность | 10 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.20-17.10 | Совместная деятельность | 20 мин |
| | | Самостоятельная деятельность | 30 мин |
| Возвращение с прогулки | 17.10-17.30 | Совместная деятельность | 10 мин |
| | | Самостоятельная деятельность | 10 мин |

3.2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда -основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство группы.

Предметно-развивающая среда совершенствуется. Создается естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Предметно — развивающая среда в группе построена в соответствии с программой , т.е. учитывается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д..). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Насыщенное и безопасное развитие детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве - способствуют успешной социализации детей и закладывает у них основы общечеловеческих знаний.

Частично обновлена методическая литература в группе (в соответствии с рекомендованной литературой из рабочей программы воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство»).

Вся организация педагогического процесса в группе предполагает свободу передвижения ребенка. Детям доступны все функциональные пространства группы.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, и не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановка оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Для стимулирования двигательной активности в обстановку включена мягкая горка со ступеньками и пологим спуском;

Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — имеются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательны, яркие, и довольно часто сменяемые (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Материалы для таких «неопрятных» игр расположены ближе к источнику воды, в этом месте постелен пластиковый коврик или клеенку, имеются несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования используется гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

В группах имеются зеркала в разных местах, поскольку малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Ранний возраст.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление – изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие

практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Программно – методический комплекс

1. Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 год.
3. Элементы программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса,
4. Формирование Элементарных Математических Представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова
6. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева
7. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова
8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина
9. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной
11. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2: альбом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3.5. Перечень нормативных документов.

1. Федеральный закон от 19.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Нормативные документы регионального и муниципального уровня;
6. Конституция РФ, ст. 43, 72.
7. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
8. Типовое положение о ДОУ.
9. Устав ДОУ.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Настоящая рабочая программа младшей группы разработана на основе основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №34»ИГОСК, которая обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 2 до 3 года с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- 1.В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
2. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Конвенцией о правах ребенка ООН
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-13
5. Основной образовательной программы ДОУ

Настоящая рабочая программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Требования к образовательной программе ДОО конкретизируются в ФГОС дошкольного образования, который уточняет требования к настоящей рабочей программе, определяет ее структуру и особенности наполнения её структурных компонентов.

Структура рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- три основных раздела: целевой, содержательный организационный;
- содержание и особенности организации образовательного процесса в старшей группе;
- характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы детей 5-6 лет;
- задачи, содержание и результаты образовательной деятельности детей 5-6 лет по каждой из образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие;
- особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- методические рекомендации по проектированию рабочей программы;
- содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня старшей группы, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основополагающие требования к рабочей программе базируются на положениях Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность настоящей рабочей программы, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПин 2.4.1.3049-13;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников;

Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это определяет направленность рабочей программы, формируемой в дошкольной организации на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий). Следовательно, проектирование рабочей программы опирается на результаты диагностики достижений воспитанников, что позволяет перейти к определению задач рабочей программы на основе индивидуальных и возрастных возможностей ребенка.

Стандарт решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Здесь важно подчеркнуть две основополагающие идеи:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, что подчеркивает отсутствие в дошкольном образовании предметности. Стандарт подчеркивает, что Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (п. 2.6). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7).
2. Стандарт подчеркивает направленность дошкольного образования на социализацию ребенка, следовательно, рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Соответственно, духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и норм поведения в интересах человека, семьи, общества должны сквозной линией проходить через все содержание рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет.

Содержание образовательной деятельности:

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных

состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнuto демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;

сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Условия реализации рабочей программы:

Ребенок раннего возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы : «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы рабочей программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация рабочей программы ориентирована на:

– создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

– ориентацию всех условий реализации рабочей программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Цель рабочей программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Обязательная часть рабочей программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОУ, разработана на основе основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

1. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Программа формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально – двигательной, художественной; Каплунова «Ладушки»;
2. Парциальная программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
3. Парциальная программа И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» направлена на интегрированный подход, содействию творчества детей через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.
4. Парциальная программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова. Концепция программы базируется на научном положении Ф.А. Сохина о необходимости элементарного осознания ребенком явлений родного языка и речи, лингвистического развития в дошкольном детстве, описаны направления работы по речевому развитию детей.

Рабочая программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ.

Основными формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей являются:

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДОУ.
- Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, функционирование родительского клуба.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

5.2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Парциальная программа Р. М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка.

Региональный компонент Основой Общеобразовательной Программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром в работе по региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Задачи:

-Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения.

-Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, поселку, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Содержание регионального компонента

Региональная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре ООП МКДОУ.

В Программе отражено содержание образования детей, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально –экономических и социокультурных условий Ставропольского края.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Реализация программы основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух организационных моделях:

- Совместная деятельность взрослого и детей.

- Самостоятельная деятельность детей.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально –коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

Направление программы.

В Программе распределены задачи психолого-педагогической работы по пяти направлениям:

- физическое

- социально – коммуникативное

- познавательное

- речевое

- художественно – эстетическое.

«Физическое развитие» - входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», в которых заложены начало формирования здорового образа жизни.

«Социально – коммуникативное» - представлены направления «Социализация», «Труд», «Безопасность» где общие и разнообразные виды деятельности в широком культурном контексте выступают как главное присвоение детьми традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

«Познавательное» –обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция народных ценностей и системы образования - это процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок.

Введение элементов народной культуры в содержание познавательно – исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем самосознания и духовной культуры.

«Речевое развитие» - развитие интереса к родному языку, где закладываются основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, лексики, через детскую художественную литературу.

«Художественно – эстетическое развитие» - рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами народной культуры.

Внедрение народной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов русской народной культуры: музыки, театра, фольклора, народных песен, танцев, игр изобразительного искусства. Все эти компоненты представляют образовательные области «Художественное творчество», «Музыка».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Региональной программы дошкольного образования.

Вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не более 20% времени, необходимого на ее реализацию, и определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

НОД реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы)
- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание регионального компонента на местном материале о Ставропольском крае с целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;
- приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, национально– культурным традициям, произведениям Ставропольских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей поселка и района;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Содержание регионального компонента с целью уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю.

Приобщение ребенка к народно – культурному наследию: образцам национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям, произведениям писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Ставрополья и Изобильненского района.

- Приобщение к героическому подвигу города,
- Приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков,
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП

| Образовательная область | Методические приёмы |
|---|---|
| <p>Познание</p> | <p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Ставропольского края, с народными приметами -сбор гербариев -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность.</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: 1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; экскурсии по поселку Передовому, мини-походы в парк прилегающий к МКДОУ , школу, библиотеку, музей. -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица». -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей края, города, района, России.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом Изобильного и Передового. - экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом района.</p> <p>Духовность и культура: -беседы по ознакомлению с традициями на Руси;с духовно-нравственным укладом жизни -проведение детских фольклорных праздников -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, День поселка.</p> |
| <p>Физическая культура</p> | <p>-Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Изобильненского района. -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование русских народных игр</p> |
| <p>Здоровье</p> | <p>-Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -- создание в группах уголков здоровья</p> |
| <p>Художественное творчество</p> | <p>-Беседа о национальном костюме России. - беседы об изобразительном искусстве России -рассматривание репродукций картин, слайдов,</p> |

| | |
|---|--|
| | открыток, буклетов об Изобильненском районе. |
| Чтение художественной литературы | -русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - сказки Ставропольских писателей - выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Ставропольского края. |
| Коммуникация | игры-инсценировки -драматизация народных сказок -показ всех видов театров (теневого, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения -встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки |
| Музыка | музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный); -музыкальная культура: знакомство с творчеством Композиторов; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов -оформление музыкального уголка |

Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме среди родителей:

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор оборудования для опытов, литературы: обустройство уголка экспериментирования.

Построение предметно – развивающей среды в группах:

- Библиотека познавательной литературы;
- Уголок экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- Картотека познавательных игр.
- Государственные символы РФ, фотографии с изображением достопримечательностей родного города, столицы, игрушки – герои русских народных сказок, детская художественная литература, и т.д.

Итоги освоения содержания

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует «мой» по отношению к поселку.
- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду микрорайоне, но и на других улицах родного поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения .
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

Перспективный план по национально-региональному компоненту в первой младшей группе

| Месяц | Форма работы | Цели |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1..Беседа на тему: «Что такое детский сад? 2.Беседа на тему: «Улица моего поселка». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица моего поселка». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица поселка имеет своё название, дать понятие «адрес». 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый поселок». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть поселок, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном поселке, месте их работы. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание потешек: «Котик-коток», «КошкаМурка», «Сорока-Ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест поселка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего поселка. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. 3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. |

| | | |
|---------|--|---|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима в родном поселке. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Мы рисуем сказку. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, поселку. 3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений Ставропольских поэтов. 2. «Масленица» 3. Прослушивание Гимна России. 4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3. Знакомить детей с символикой своей страны. 4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры. |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт города, села. 3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки». 4. Чтение народных пословиц и поговорок. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дымковские игрушки 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки» 4. Времена года. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

5.3. План взаимодействия с родителями

Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе на 2023 – 2024г.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст. Подготовка к учебному году, задачи на год, возрастные особенности»2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: «Адаптация», «Формирование навыков кормления и одевания»3. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»2. Папка-передвижка «Правила безопасности для детей»3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.4. Консультация «Сенсорное развитие детей младшего возраста» |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Наказывая, подумай: зачем?»2. Информационные стенды: «Декларация о правах ребенка».3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультации «Мама в жизни ребенка», «Папа в жизни ребенка»2. Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.3. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»4. Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультации «Особенности эмоционального мира дошкольника», «Почему ребенок не говорит», «О плаксах»2. В уголок для родителей поместить информационный материал «Учить цвета легко и весело»3. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.4. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Бабушки и дедушки»2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».3. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».4. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». |
| Март | <ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Читаем детям – читаем вместе с детьми» «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»2. Консультации «Развитие ребенка в раннем возрасте». «Не запрещать, а объяснять», «Чем раньше, тем лучше» (развитие мелкой моторики)3. Родительское собрание «Сенсорное развитие малышей» |

| | |
|---------------|---|
| Апрель | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».2. Консультация «Не дайте ребенку стать трудным»3. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».4. Индивидуальные беседы : «Почему ребенок кусается» |
| Май | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Кризис трех лет»2. папка-передвижка «Как преодолеть капризы» «Тревожный ребенок»3.Итоговое родительское собрание |

